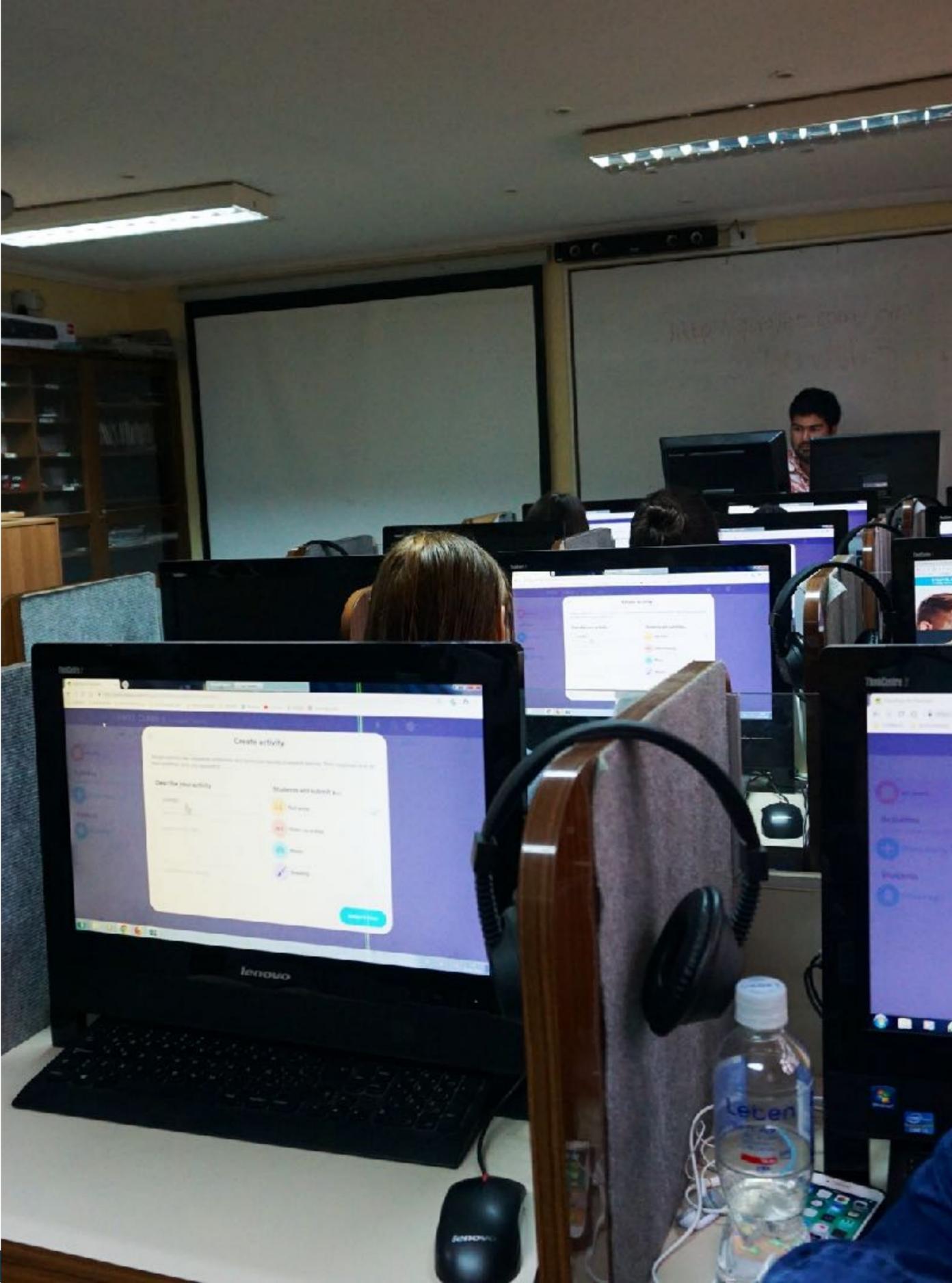


**Redacción de un manual de aplicaciones
como apoyo a la enseñanza de inglés con
tecnología. Experiencia con futuros
profesores**

Hugo Tapia - Elvis Campos



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



01

Introducción

02

Contexto

03

Experiencia

04

Conclusiones

05

Proyecciones

Introducción

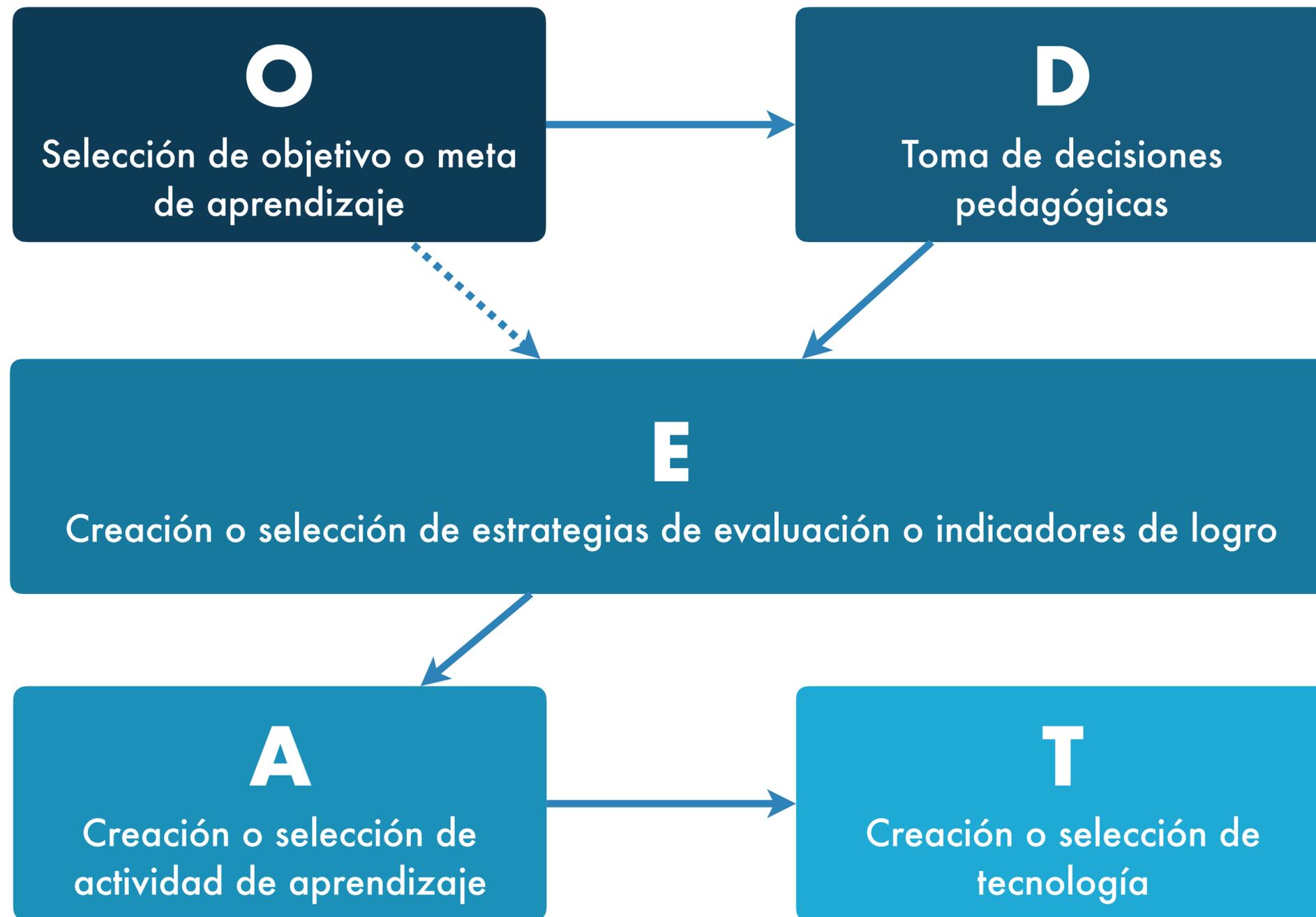
- Formación de profesores y TIC (Drossel, Eickelmann, & Gerick, 2017).
- Favorecer el aprendizaje profundo que integre 4 elementos.
- Pocos estudios sobre los diseños de aprendizaje integrando TIC. (Janssen & Lazonder, 2015; Kwangsawad, 2016).



Contexto

- Asignatura *Informática educativa aplicada a la enseñanza de inglés*.
- 8° Semestre.
- 25 - 27 estudiantes.
- Obj.: *Desarrollo de habilidades para el diseño de situaciones de aprendizaje incluyendo el uso de aplicaciones*.
- Modelo ODEAT para la planificación con integración de las TIC (Castillo Robledo & Tapia Silva, 2018).

Modelo ODEAT



Propósito y objetivo.

- Desarrollar una **estrategia** de aprendizaje que permita a los futuros profesores **integrar** conocimientos y habilidades en los ámbitos de **currículum, didáctica y evaluación**, en conjunto con el uso de las **tecnologías**.
- Compilar un **manual** con **propuestas** para la **enseñanza** de **inglés** con uso de **aplicaciones** digitales en contextos escolares.

Presentación

De la propuesta

01

Búsqueda

De recursos
digitales

02

Diseño

De proceso de
aprendizaje

03

Evaluación

Del diseño de
aprendizaje

04

05

**Retroalimen-
tación**

Del diseño de
aprendizaje

06

Simulación

De la clase

07

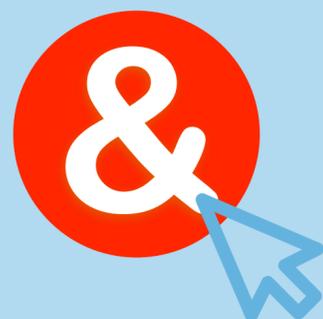
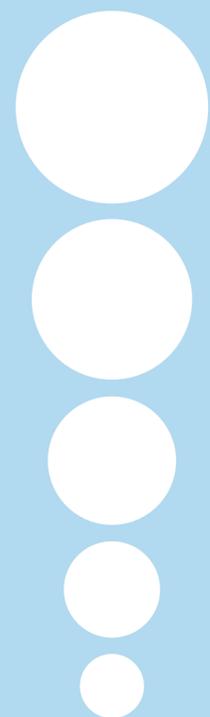
Redacción

De primer borrador
del manual

08

Creación

Del libro

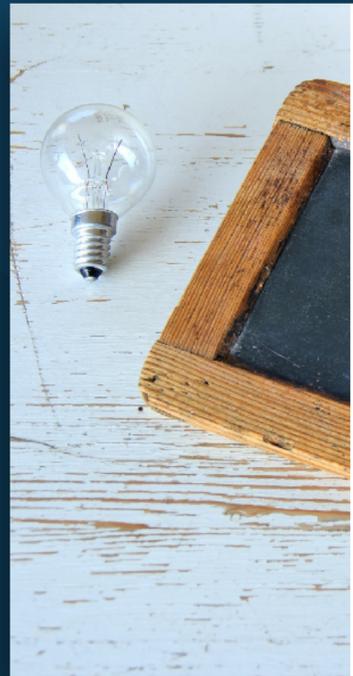


TECNOLOGÍAS PARA APRENDER INGLÉS

UNIVERSIDAD DE LA SERENA - MARZO 2019



Portada



INTRODUCCIÓN

Cada día surgen nuevos inventos e ideas que van, poco a poco, modificando la forma en que vemos, entendemos, nos presentamos y accedemos al mundo, a las realidades que surgen, a los pedazos de historia que construimos a bases de *Me gusta*. Hemos pasado en algo más de un siglo de mantener un pequeño cuadro de una mujer en un museo parisino accesible a unos pocos, a contar con galerías virtuales por las que pasear y poder ver a la misma mujer, con mucho más detalle que quien está en frente.

El ocio y el trabajo, las relaciones personales y las públicas se producen en nuevos espacios de comunicación. Y algunas de

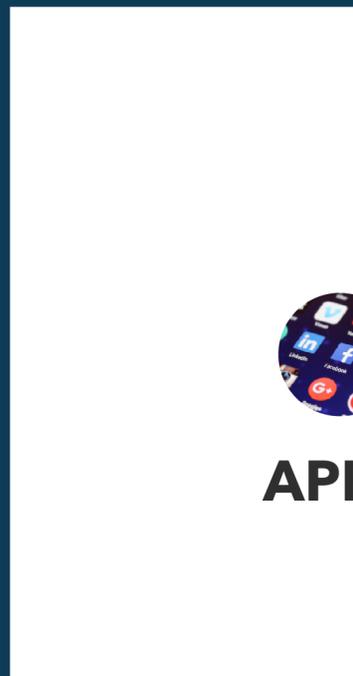
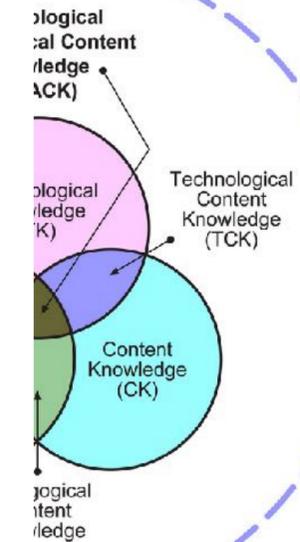
aquellas que se dan en la realidad - realidad *tangible*, en contraposición a la realidad *virtual*, la que no obstante es, en efecto, tan real como la primera - son en ocasiones extensiones de estos espacios.

Entre estos espacios se encuentra la educación. La integración de las TIC en contextos de aprendizaje se da en diversas cuestiones, entre ellas en el diseño de ambientes de aprendizaje. Estos diseños, y el análisis didáctico correspondiente, requiere que el profesor posea conocimientos profundos en los ámbitos disciplinares, didácticos y tecnológicos

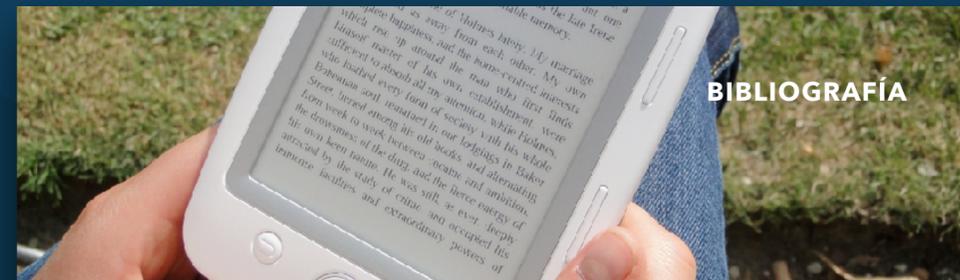
TIC EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Sed posuere consectetur est at lobortis. Maecenas faucibus mollis interdum. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Praesent commodo magna, vel scelerisque nisl et. Donec sed odio dui. amet risus. Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris nibh, ut fermentum massa justo sit amet risus. Sed posuere consectetur est at lobortis. Praesent commodo cursus magna,

vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Sed posuere consectetur est at lobortis. Maecenas faucibus mollis interdum. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Donec sed odio dui. amet risus. Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris condimentum nibh, ut fermentum massa justo sit amet risus. Sed posuere consectetur est at lobortis.



APPS PARA APRENDER INGLÉS



BIBLIOGRAFÍA

Avidov-Ungar, O., & Eshet-Alkay, Y. (2011). Teachers in a World of Change: Teachers' Knowledge and Attitudes towards the Implementation of Innovative Technologies in Schools. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 7, 291-303.

Drossel, K., Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). Predictors of teachers' use of ICT in school - the relevance of school characteristics, teachers' attitudes and teacher collaboration. *Education and Information Technologies*, 22(2), 551-573. doi:10.1007/s10639-016-9476-y

Dela Rosa, J. (2016). Experiences, perceptions and attitudes on ICT integration: A case study among novice and experienced language teachers in the Philippines. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 37-57. Retrieved from <http://search.proquest.com/openview/dc9b843eeef988366088dc4285e5411c/1?pq-origsite=scholar&cbl=28521>

Sang, G., Valcke, M., van Braak, J., & Tondeur, J. (2010). Student teachers' thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology. *Computers & Education*, 54(1), 103-112. doi:10.1016/j.compedu.2009.07.010

Hammond, M., Reynolds, L., & Ingram, J. (2011). How and why do student teachers use ICT? *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3), 191-203. doi:10.1111/j.1365-2729.2010.00389.x

Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2016). Seven design frames that teachers use when considering technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 102, 244-257. doi:10.1016/j.compedu.2016.09.003

Algunas páginas

APPS PARA APRENDER INGLÉS



EASELLY Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



GONOODLE Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



SOCRATIVE Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 11

APPS PARA APRENDER INGLÉS



CLASS DOJO Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



QUIZZZ Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



EDUCA PLAY Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 12

APPS PARA APRENDER INGLÉS



EDMODO Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



STORY BIRD Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



PIXTON Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 13

APPS PARA APRENDER INGLÉS



NEARPOD Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



BOOK WIDGETS Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



KAHOOT Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 14

APPS PARA APRENDER INGLÉS



SPIRAL CLASS Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



PLICKERS Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.



QUIZLET Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 10

APPS PARA APRENDER INGLÉS



STUDY BLUE Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit.

PÁGINA 15

Aplicaciones

PLANIFICACIÓN CON STORYBIRD



Objetivo

OA14

Los estudiantes escriben una variedad de textos breves, como cuentos, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea.

- > Organizan la información en un diagrama o tabla.
- > Escriben un borrador de acuerdo a un modelo.
- > Revisan de acuerdo a un criterio con ayuda del docente o de los pares.
- > Hacen correcciones, usando diccionario y procesador de texto, ocasionalmente con apoyo.



Decisiones pedagógicas

Conocimientos previos del estudiante

Identifica conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática.
Sabe utilizar la aplicación Word.
Conoce los componentes literarios de un cuento breve.
Reconoce la estructura de cuento.
Reconoce los pasos de un proceso de escritura organizado.

Tiempo:

4 Horas pedagógicas

Rol del profesor

Dirigir y acompañar el desarrollo de la incorporación de un recurso digital para una tarea didáctica y monitorear el progreso del estudiante en su producto de escritura final..

Distribución de estudiantes

Individual.



Evaluación

El estudiante escribe una breve cuento ilustrado con la aplicación Storybird, y lo publica para que toda la clase (incluyendo al profesor) puedan leerlo y entregarle una retroalimentación sobre él.



Actividad

La actividad a realizar es un proceso de escritura a través de la aplicación Storybird. Todo el proceso se realizará en la aplicación; La lluvia de ideas, los diferentes borradores que se puedan crear, y la versión final será publicada para toda la clase.

Durante el proceso, la retroalimentación por parte del profesor será entregada a través de la opción de comentarios dentro de la misma aplicación. Además, el proceso será guardado continuamente luego de casa clase.



Tecnología (recurso para el aprendizaje)

Aplicación Storybird para la creación de textos ilustrados.

Conclusiones

- La redacción de un manual actúo como un elemento motivador hacia el trabajo de los estudiantes.
- Es importante disponer de un modelo que guíe el diseño de aprendizajes integrando TIC.
- Necesidad de realizar una segunda implementación para corregir aspectos de participación de los estudiantes y construcción de la primera versión.

Proyecciones

- Entregar el manual a profesores de inglés del sistema educativo.
- Traducir el manual a inglés.

EDITORES

ELVIS CAMPOS
HUGO TAPIA

AUTORES

ALEX QUINTEROS
CAMILA JIMENEZ
CARLA PAZ
CARLOS BONILLA
CAROLINA MATTA
CRISTOBAL ROJAS
FABIÁN GONZÁLEZ
FERNANDA CÁCERES
FRANCISCA HIDALGO
IGNACIA MEDINA
JORDAN ORELLANA
KAREN MANSILLA
KARINA ASTORGA
MARIELA ZEPEDA
NATALY TAPIA
VALENTINA BARRAZA
VALENTINA REYES



Bibliografía

Castillo, R., & Tapia Silva, H (2018) *Propuesta de modelo ODEAT para diseñar intervenciones didácticas con integración de las TIC*. Actas del VI Congreso Internacional Formación Inicial Docente. Osorno.

Drossel, K., Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). Predictors of teachers' use of ICT in school – the relevance of school characteristics, teachers' attitudes and teacher collaboration. *Education and Information Technologies*, 22(2), 551-573. doi:10.1007/s10639-016-9476-y

Hammond, M., Reynolds, L., & Ingram, J. (2011). How and why do student teachers use ICT? *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3), 191-203. doi:10.1111/j.1365-2729.2010.00389.x

Tapia Silva, H., Campaña Vilo, K., & Castillo Robledo, R. (2020). Variación de las asignaturas TIC en la formación inicial de profesores: un análisis comparativo. *Perspectiva educacional*, 59(1), 1-20.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2 ed.). Alexandria: ASCD. Recuperado desde http://library.uncg.edu/info/distance_education/wiggins.pdf

Harris, Judith, & Hofer, Mark J. (2009). Grounded tech integration: An effective approach based on content, pedagogy, and teacher planning. *Articles*, 28. Retrieved from <http://publish.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=articles>

Harris, J. (2011). Activity Types Wiki. Recuperado desde <http://activitytypes.wmwikis.net>